

TÍTULO: "REPORTE DE ACOSO Y VIOLENCIA ESCOLAR EN REPÚBLICA DOMINICANA" VISIÓN PANORÁMICA CON LOS DATOS DE PISA 2015

1. INTRODUCCIÓN

En este boletín se trata de describir las prevalencias sobre violencia y acoso escolar en los adolescentes de 15 años en República Dominicana utilizando los datos que recogió PISA 2015 a través de la encuesta que aplicó a los estudiantes.

En República Dominicana existe un interés creciente por el estudio de las características asociadas al clima escolar, siendo la violencia y acoso escolar un tema que ha estado sobre el tapete, dada la mediatización de algunos hechos de violencia y acoso escolar¹.

Uno de los problemas que enfrenta el sistema educativo es que no se conoce la magnitud de los niveles de violencia/clima escolar en las escuelas dominicanas; y, aunque existen investigaciones e informes que tratan

el tema, el abordaje es muestral y limitado, sin posibilidad de extrapolar a todos los casos/escuelas a nivel nacional. Además, no se cuentan con registros administrativos confiables identificables a nivel escolar, ni tampoco se ha documentado de forma sistemática la relación que guarda el clima escolar con los niveles de aprendizajes.

En este boletín se presentan datos que describen la dimensión de la violencia y acoso que padecen los estudiantes dominicanos de 15 años. Las principales prevalencias que padecen los estudiantes dominicanos una vez a la semana o más en la escuela son las siguientes: el 13.26% experimentó que le pongan sobrenombres; el 3.49% fue amenazado; el 7.78% recibió burlas; al 5.35% les agarraron sus pertenencias

y las destruyeron; el 1.90% fue golpeado o zarrandeado; el 6.19% fue calumniado con rumores desagradables; el 5.76% fue acosado y el 7.11% fue ignorado a propósito. Estas prevalencias son mayores cuando se agregan aquellos estudiantes que reportaron padecer alguna violencia una vez al mes o al año.

En este boletín, con fines de contextualización, se definen clima y violencia escolar. Se describen las investigaciones más recientes que han tratado de documentar esta problemática en el país, se presentan las principales estadísticas que se obtuvieron tomando ventaja de los datos de PISA, y se avanza con algunos comentarios y posibilidades de investigación a futuro.

2. DEFINICIONES DE CLIMA Y VIOLENCIA ESCOLAR

Se define clima escolar como "aquellos factores físicos, elementos estructurales, personales, funcionales y culturales de la institución, que integrados interactivamente en un proceso dinámico específico, confieren un peculiar estilo o tono a la institución condicionante a su vez de distintivos productos educativos" (Díaz, 1994). Según Tubbs y Garner (2008), el clima escolar es el promedio de las percepciones y sentimientos de las personas en la escuela, tales como la moral de los profesores y estudiantes, las relaciones entre los diversos actores de la comunidad educativa, la comunicación entre el director y maestros, la participación de los diversos actores de la comunidad en la toma de decisiones, la relación alumno-profesor y las relaciones entre los estudiantes.

Por otro lado, la violencia escolar hace referencia a un tipo de violencia "que se produce en el marco de los vínculos propios de la comunidad educativa y en el ejercicio de los roles de quienes la conforman: padres, alumnos, docentes, directivos. Son el producto de mecanismos institucionales que constituyen prácticas violentas y/o acentúan situaciones de violencia social" D'Angelo y Fernández (UNICEF, 2011).

Estos autores distinguen la violencia escolar de la violencia en las escuelas, la cual tiene como escenario los centros educativos, pero no se origina por vínculos o prácticas propias de la escuela. La distinción entre ambos conceptos es clave en el manejo de las situaciones de violencia en el contexto escolar.

El precedente teórico de clima escolar, bajo la disciplina científica en la que se suelen estudiar estos fenómenos, se encuentra en la psicología social, y en particular, en el clima organizacional. El clima escolar se puede estudiar desde varios puntos de vistas y dimensiones, entre los que se destacan dos. El primero, responde a preguntas sobre cuáles son las causas y/o determinantes del clima y la violencia escolar. El segundo, es cuáles son las consecuencias del clima y la violencia escolar. Tanto el primero como el segundo tienen implicaciones de política educativa asociadas a la equidad.

3. ESTUDIOS PREVIOS

Para la República Dominicana, la UNICEF dice que "un 57.7% del personal docente y un 59.2% del personal directivo de los centros educativos consideran la violencia como un evento negativo

que afecta al clima escolar. El 43.7% del personal directivo afirmó saber de casos de intimidación en sus centros educativos, mientras que un 30% dijo conocer manifestaciones de acoso sexual y racismo en las escuelas."

De acuerdo a la CEPAL (2017) en la prueba TERCE 2013, la República Dominicana es el país donde los estudiantes indican, en mayor medida que para el promedio de los países, que los compañeros los dejan solos (17% contra 13%), que se sienten amenazados por uno de ellos (14% contra 10%) y que le temen a algún compañero (15% contra 11%). Según los datos de esta prueba, los varones perciben aulas más violentas. Esta asociación entre los varones y conductas violentas es constante y de hecho, se acentúa a lo largo del ciclo de vida; por ejemplo vemos que entre los jóvenes y en la temprana adultez la violencia constituye el principal problema que contribuye a su carga de morbilidad (Trucco y Ullmann, 2015).

El IDEICE tiene enunciadas dos líneas de investigación relacionadas al clima escolar. La primera es sobre actitudes favorecedoras en los procesos

1. Por ejemplo, ver "Estudiante golpea compañera de aula en liceo de Bayaguana" (Diario Libre 11/05/2017).

de aprendizaje, y factores asociados a los logros de aprendizaje. Aquí entra el clima escolar dentro de los factores asociados a los aprendizajes.

Uno de los trabajos pioneros en estudiar la violencia en los centros educativos, financiado por el IDEICE, y elaborado por Vargas y colaboradores (2014), encuentra que la prevalencia de acoso escolar en escuelas públicas de República Dominicana es de 33.6%.²

Vargas y colaboradores (2014) aplicaron el cuestionario Olweus que evalúa la percepción de acoso escolar en estudiantes de 3ero de Básica a 4to de Media. Si bien este estudio da un avance en la comprensión de la prevalencia del acoso escolar, y es un insumo de partida, presenta varias limitaciones que se deben tener en cuenta para enmarcar futuras investigaciones. La primera es que se centra en acoso escolar, que sólo es una parte del

clima escolar percibido por el estudiante. Segundo, que sólo incluye escuelas del sector público. Tercero, el estudio tiene dos fuentes de sesgo: la selección a conveniencia de los estudiantes mediante procesos no probabilísticos, y el número de estudiantes seleccionados por centro (alrededor de 15 en cada centro). Cuarto, si bien el estudio es sobre prevalencias, no muestra correlaciones entre el abuso escolar con otros factores. El estudio de Vargas y colaboradores (2014) incluye no sólo estudiantes, sino también directores de centros educativos, profesores, orientadores, personal de seguridad y padres, y hacen una caracterización de cada uno de estos grupos.

Morales (2015) sienta las bases para el desarrollo de una línea de investigación en gestión directiva y clima escolar, tomando ventaja de la encuesta que se aplicó a los estudiantes que participaron

en la Evaluación Diagnóstica de Media 2013, en la que se levantó información sobre sus percepciones acerca del ambiente del centro educativo, el clima del aula y su satisfacción general con la organización de su escuela, sus maestros y compañeros. La Evaluación Diagnóstica de Media también aplicó pruebas para evaluar niveles de conocimientos en Matemáticas, Lengua Española, Ciencias Sociales y Ciencias Naturales.

De los resultados principales de Morales (2015) se desprende que una vez tomado en cuenta el clima escolar, los niveles de aprendizajes son mayores en los estudiantes que tienen directores que perciben que son más efectivos realizando tareas administrativas en el centro educativo. Por otro lado, esta misma percepción de los directores está relacionada con buenos indicadores del ambiente del centro educativo, clima del aula y conformidad de los estudiantes con la escuela.

4. LOS DATOS DE PISA 2015

Los datos contenidos en PISA 2015 constituyen una oportunidad sin precedentes para investigar sobre clima y violencia escolar en República Dominicana relacionada con los aprendizajes. PISA 2015 aplicó pruebas para evaluar niveles de competencias e Matemáticas, Lectura, y Ciencias Naturales a una muestra representativa de estudiantes de 15 años de edad. Además, PISA 2015 aplicó una encuesta a los estudiantes en las que les preguntó, entre otras, sobre la frecuencia de violencia y acoso escolar padecida de forma personal en la escuela.

A continuación, se presentan algunas estadísticas descriptivas tomando ventaja de la base de datos de PISA 2015. Es importante destacar que estas estadísticas, al formar parte de una muestra representativa, pueden extrapolarse para obtener información sobre la población de 15 años que asiste a la escuela, tanto en el sector público como privado.

La tabla 1 presenta estadísticas de 8 tipos de experiencias de violencia y acoso que suelen estar presentes en las escuelas. Estas estadísticas reportan las frecuencias³ de estas experiencias reportadas por los 4,622 estudiantes de la muestra de PISA durante los últimos 12 meses para las categorías 'Nunca o casi nunca', 'Algunas veces al año', 'Algunas veces al mes', 'Algunas veces a la semana o más', y 'No respondieron'.

TABLA 1. FRECUENCIAS DE HECHOS DE VIOLENCIA Y ACOSO EXPERIMENTADOS POR LOS ESTUDIANTES EN LOS ÚLTIMOS 12 MESES

EXPERIENCIAS	NUNCA O CASI NUNCA	ALGUNAS VECES AL AÑO	ALGUNAS VECES AL MES	UNA VEZ A LA SEMANA O MÁS	NO RESPONDIERON
Otros estudiantes me ponían nombres	2,550	839	418	615	217
	54.97%	18.09%	9.01%	13.26%	4.68%
Fui amenazado por otros estudiantes	3,547	397	172	162	361
	76.46%	8.56%	3.71%	3.49%	7.78%
Otros estudiantes se burlaban de mí	3,065	602	276	361	335
	66.07%	12.98%	5.95%	7.78%	7.22%
Otros estudiantes cogieron o destruyeron cosas que me pertenecían	3,365	457	214	248	355
	72.54%	9.85%	4.61%	5.35%	7.65%
Otros estudiantes me golpearon o zarandearon	3,882	182	105	88	382
	83.68%	3.92%	2.26%	1.90%	8.23%
Otros estudiantes propagaron rumores desagradables sobre mí	3,130	576	267	287	379
	67.47%	12.42%	5.76%	6.19%	8.17%
Fui acosado por otros estudiantes	3,313	478	261	267	320
	71.42%	10.30%	5.63%	5.76%	6.90%
Otros estudiantes me dejaban fuera de algunas cosas a propósito	3,063	568	343	330	335
	66.03%	12.24%	7.39%	7.11%	7.22%

Se observa que la respuesta con mayor frecuencia en todos los casos corresponde a la opción 'Nunca o casi nunca'. Esto no le quita importancia a la frecuencia reportada para la opción de respuesta 'Una vez a la semana o más'. Si se

profundiza en el significado de estos números, y dado que corresponden a una muestra representativa, se extrapola que en el año 2015 casi 15,580 (13.26% de los casi 117,500 representados en la muestra) estudiantes de 15 años,

2. El estudio lo puede descargar en este enlace <http://www.ideice.gob.do/index.php/centro-de-documentacion/publicaciones> bajo el título "Estudio de Prevalencia, Tipología, y Causas de la Violencia en los Centros Educativos de Básica y Media de la República Dominicana."

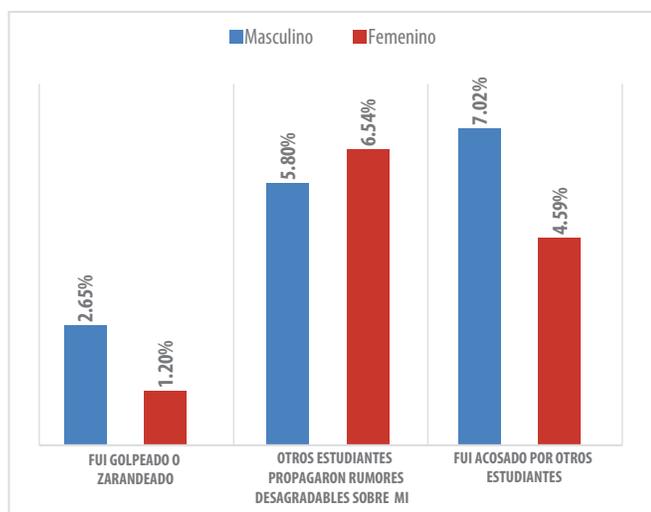
3. En la parte superior se presenta la frecuencia absoluta y en la inferior la relativa (que es el porcentaje que se obtiene de dividir la frecuencia absoluta entre el total de estudiantes de la muestra).

experimentaron que otros les pongan sobrenombres una vez a la semana o más. De la misma manera, 4100 estudiantes fueron amenazados por otros estudiantes; 9141 recibieron burlas; a 6290 les fue destruido sus pertenencias; 2230 fueron golpeados; 7270 fueron calumniados con rumores desagradables; 6770 fueron acosados y 8355 fueron ignorados a propósito.

4.1 VIOLENCIA ESCOLAR POR GÉNERO Y SECTOR

A continuación, se describen las prevalencias por género y sector para la categoría de respuesta una vez a la semana o más en tres apartados de interés, los cuales son golpes o zarandeos, acoso y propagación de rumores.

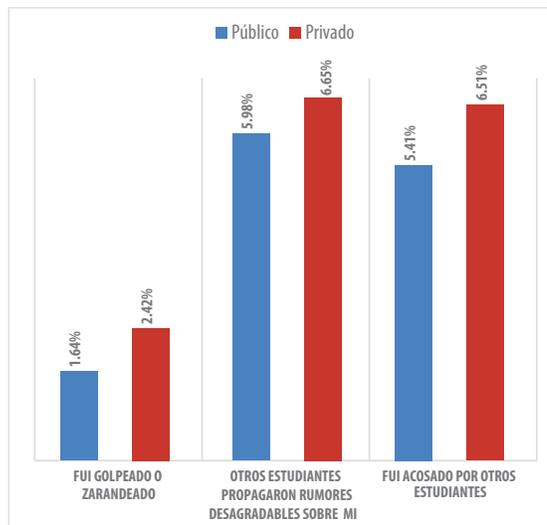
ILUSTRACIÓN 1. PORCENTAJES DE ESTUDIANTES QUE REPORTARON HABER SUFRIDO DE GOLPES, ACOSO O RUMORES, UNA VEZ POR SEMANA O MÁS



Del total de estudiantes encuestados en la prueba PISA del año 2015, un 1.20% de las niñas y 2.65% de los niños reportaron haber sido golpeados o zarandeados; un 6.54% de las niñas y un 5.80% de los niños reportaron haber sufrido de propagación de rumores sobre su persona; en cuanto al acoso escolar, el 7.02% de los niños y el 4.59% de las niñas informaron haber sido acosados por otros estudiantes.

De las tres situaciones mencionadas anteriormente, la propagación de rumores fue la más frecuente entre las niñas que en los niños (0.74 puntos porcentuales más que los del sexo masculino). La segunda situación con mayor ocurrencia es el acoso, siendo los niños los más afectados (2.43 puntos porcentuales más que los del sexo femenino). El fenómeno con menor repetición es el referente a los golpes y zarandeos, donde los estudiantes del sexo masculino sufrieron la mayor prevalencia (1.45 puntos porcentuales más que las féminas).

ILUSTRACIÓN 2. PORCENTAJES DE ESTUDIANTES QUE REPORTARON HABER SUFRIDO DE GOLPES, ACOSO O RUMORES, UNA VEZ POR SEMANA O MÁS



Respecto al sector de pertenencia de los recintos, un 1.16% de los encuestados que reportaron haber sido zarandeados o golpeados pertenecen al sector público y 2.42% al sector privado. Sobre la propagación de rumores desagradables, un 5.98% de los estudiantes que reportan pertenecen al sector público y 6.65% al privado. En cuanto al reporte de acosos recibidos por parte de otros estudiantes, un 5.41% de los encuestados proviene del sector público y 6.51% del sector privado.

4.2 APRENDIZAJES Y VIOLENCIA ESCOLAR

La violencia escolar está negativamente relacionada con los aprendizajes, lo que deja entrever que aquellos estudiantes que padecen violencia de forma frecuente en la escuela, obtienen menores puntajes en Matemáticas, Lectura y Ciencias. A continuación se presentan algunas relaciones en la Tabla 2.

TABLA 2. RELACION ENTRE VIOLENCIA ESCOLAR Y APRENDIZAJES

ÁREA	GOLPES O ZARANDEOS	ACOSO	RUMORES
Matemáticas	-10.8%	-7.6%	-5.6%
Lectura	-12.0%	-9.5%	-4.3%
Ciencias	-7.6%	-7.0%	-3.7%

Fuente: Estimaciones propias con la base de datos PISA 2015⁴

4. Para estimar estas diferencias expresadas en términos porcentuales, se corrieron regresiones para cada valor plausible imputado a cada estudiante en Matemáticas, Lectura y Ciencias para obtener los coeficientes estimados asociados a golpes y zarandeos, acoso y rumores. Se controló por género, sector y zona (urbana y rural). Todos los coeficientes asociados a golpes y zarandeos, acoso y rumores resultaron negativos y estadísticamente significativos prediciendo aprendizajes.

• En Matemáticas, los estudiantes que son víctimas de golpes y/o zarandeos obtienen un promedio 10.8% menor que los que no padecen esta situación. Para el caso de Lectura y Ciencias, estos porcentajes son 12% y 7.6%, respectivamente.

• Los que son víctimas de acoso obtienen en promedio 7.6%, 9.5% y 7% menos que los que no, en Matemáticas, Lectura y Ciencias respectivamente.

• Los estudiantes que manifiestan que otros propagan rumores desagradables de ellos,

obtienen promedios inferiores a los que no son víctimas de rumores (5.6% por debajo en Matemáticas, 4.3% en Lectura y 3.7% en Ciencias).

5. OPORTUNIDAD DE INVESTIGACIÓN CON PRUEBAS NACIONALES PARA EL DISEÑO E IMPLEMENTACIÓN DE POLÍTICA EDUCATIVA

El IDEICE se ha propuesto crear un observatorio experimental sobre violencia y clima escolar que recoja datos de las escuelas para retroalimentarlas, y hacer planes de seguimiento y promoción de políticas de prevención asociados a la mejora de los niveles de aprendizajes, y que estén siendo implementados por otras direcciones del MINERD, como la Dirección de Orientación y Psicología.

Como un primer paso, los investigadores del IDEICE, trabajando en conjunto con la Dirección de Evaluación de la Calidad Educativa del MINERD, aprovecharán la logística de aplicación de las Pruebas Nacionales de 2017 para recoger información sobre clima y violencia escolar, y relacionarla a su vez con los aprendizajes.

Con esto, el IDEICE propone la creación de una línea de investigación y acción que busca impactar los aprendizajes por medio de la promoción del clima escolar. Entre otras cosas, el IDEICE, trabajando en conjunto con otras instancias del MINERD perseguirá los siguientes objetivos específicos:

- Obtener métricas de las percepciones de todos los estudiantes de 4to de Media de la cohorte 2017 (línea de base) sobre violencia, acoso y clima escolar de manera que se puedan construir métricas agregadas a nivel de Centro Educativo, Distritos y Regionales, por sector (Público y Privado), género, zona (Urbano-Rural), etc.

- Elaborar un puntaje-ranking de escuelas sobre Clima Escolar y relacionarlos con características de entorno para identificar variables asociadas a los niveles percibidos.

- Relacionar las percepciones a nivel individual con las calificaciones obtenidas en las Pruebas Nacionales para establecer relaciones entre Clima Escolar y Aprendizajes.

- Experimentar mecanismos de información y seguimiento que impacten el clima escolar y los aprendizajes.

6. CONCLUSIÓN

En este boletín se presentan estadísticas descriptivas relacionadas al acoso y violencia escolar en República Dominicana para la población de estudiantes de 15 años de edad, que fueron los que participaron en PISA 2015.

Estas estadísticas ayudan a dimensionar el problema de la violencia escolar, tomando en cuenta que los que no contestaron podrían estar haciendo que estas estadísticas subestimen lo que en realidad está ocurriendo.

Se deben hacer esfuerzos adicionales para detectar los focos de violencia y cuáles son las características asociadas a que estos focos se generen y mantengan. Para esto, se deben hacer trabajos censales que permitan dimensionar y localizar geográficamente el problema. La logística de Pruebas Nacionales es una oportunidad para llegar a todas las escuelas del País.

Una vez localizados y descritos los factores asociados a la proliferación de violencia, lo que sigue es la implementación ordenada de políticas educativas que permitan reducir o erradicar la violencia escolar, logrando un clima propicio en los Centros Educativos para el aprendizaje de todos los dominicanos.

BIBLIOGRAFÍA

- CEPAL, UNICEF (2017). La Violencia en el Espacio Escolar.
- Morales, D. (2015). Working paper Barna Business School "Gestión Directiva y Clima Escolar en República Dominicana: identificación de factores característicos y sus relaciones con resultados en los aprendizajes".
- Vargas, Y., Mancia, A., Fernandez, N., Caamaño, C. y Garrido, L. (2014). Estudio de Prevalencia, Tipología y Causas de la Violencia en los Centros Educativos de Básica y media de la República Dominicana. MINERD-IDEICE-Unibe.
- UNICEF. Educación: República Dominicana: http://www.unicef.org/republicadominicana/education_25953.htm
- UNICEF-FLACSO (2011). Clima, conflictos y violencia en la escuela.

CRÉDITOS

Andrés Navarro García
Ministro de Educación

Julio Leonardo Valeirón
Director Ejecutivo IDEICE

Daniel Morales
Coordinador de la USEPE

Claudia Curiel
Encargada de Informes y Boletines de la USEPE

Luis Emilio Segura
Corrección de estilo

Yeimy R. Olivier Salcedo
Natasha Mercedes Arias
Diagramación